



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA
ESPORTE E TURISMO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
NME GIÁCOMO BEZ FONTANA
(2025/2028)

CONSTRUINDO FUTUROS NO PRESENTE

MICHELE GIRALDI MAGAGNIN BEZ FONTANA

Treze De Maio, 10 janeiro de 2025.

1 - Dados da Unidade Escolar

Nome da Escola: Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana

Município: Treze de Maio - SC

Endereço: Rodovia SC 441 Ismael Thomaz Preve, Km 07, s/n

Bairro: São Gabriel – CEP: 88712-000

Telefone: (48) 3625-0880

E-mail: giacomobezfontana@gmail.com

Etapas da Educação Básica:

- Educação Infantil Pré-Escolar II;
- Ensino Fundamental (1º ao 5º ano – anos iniciais).

2 - Identificação do Proponente

Nome: Michele Giraldi Magagnin Bez Fontana

Formação Acadêmica:

- Licenciatura em Ciências Biológicas (UNISUL)
- Pós-Graduação em Gestão Escolar (UNINA)

Vínculo com o Município: Comissionado

E-mail: michele_magagnin@hotmail.com

4 - Introdução

Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.

Rubem Alves

A escola é um espaço onde sonhos são modelados no presente e futuros são construídos. A gestão escolar, portanto, precisa ser mais do que uma liderança administrativa; deve ser um elo inspirador que conecta professores, estudantes, famílias e a comunidade em um propósito comum: oferecer uma educação significativa e transformadora.

A gestão de uma instituição educacional tem como um de seus principais compromissos a busca constante pela melhoria da qualidade de ensino. Entender a necessidade de mudança e identificar os avanços e percalços do processo como um todo são elementos importantes que precisam ser considerados no dia a dia da instituição de ensino e os processos avaliativos podem ser instrumentos importantes para auxiliar nesse processo.

O **Plano de Gestão Escolar (PGE)** para o período de 2025 até 2028 reflete esse compromisso, estruturando-se sob os pilares da **gestão democrática**, que integra **dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras** em harmonia. Este planejamento valoriza o protagonismo coletivo, assegurando que a comunidade escolar tenha voz ativa na construção de um ambiente de aprendizado acolhedor e inovador.

A Importância do Plano de Gestão Escolar (PGE) para uma Escola Pública, Gratuita, Laica e de Qualidade

O **Plano de Gestão Escolar (PGE)** é um instrumento estratégico fundamental para a administração e desenvolvimento das escolas públicas. Ele tem um papel crucial na definição de diretrizes, metas e ações que visam melhorar a qualidade da educação oferecida. A seguir, destacam-se os principais aspectos que tornam o PGE essencial para uma escola pública, gratuita, laica e de qualidade:

1. Planejamento e organização

O PGE proporciona um planejamento estruturado que ajuda a organizar as atividades pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. Isso garante que os recursos disponíveis sejam utilizados de maneira eficiente e eficaz, atendendo às necessidades específicas dos alunos e da comunidade escolar.

2. Definição de metas e objetivos

Através do PGE, o **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** pode definir metas claras e objetivas a serem alcançadas. Isso inclui indicadores de desempenho acadêmico, melhoria da infraestrutura, capacitação de professores e ações voltadas para a inclusão e diversidade. Metas bem definidas facilitam o monitoramento e a avaliação do progresso da escola ao longo do tempo.

3. Gestão participativa e democrática

O PGE promove a participação de todos os membros da comunidade escolar — incluindo professores, funcionários, alunos e pais — no processo de gestão. A gestão participativa fortalece a democracia e a transparência, garantindo que as decisões sejam tomadas de forma coletiva e atendam aos interesses de todos os envolvidos.

4. Foco na qualidade educacional

Ao detalhar estratégias pedagógicas e administrativas, o PGE assegura que o **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** esteja continuamente focado na melhoria da qualidade do ensino. Isso inclui a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, o incentivo ao desenvolvimento profissional dos educadores e a criação de um ambiente de aprendizado inclusivo e acolhedor.

5. Garantia da laicidade

Um PGE bem elaborado respeita e promove a laicidade da educação pública, assegurando que a escola mantenha um ambiente neutro em relação a crenças religiosas. Isso é fundamental para garantir que todos os alunos, independentemente de suas convicções pessoais, sejam tratados com respeito e igualdade.

6. Transparência e prestação de contas

O PGE facilita a transparência na gestão escolar, permitindo que todas as ações e decisões sejam claramente documentadas e acessíveis à comunidade. Isso também melhora a prestação de contas, assegurando que a escola se responsabilize por seus atos e pelo uso dos recursos públicos.

7. Promoção da inclusão e equidade

Através do PGE, a escola pode implementar políticas e práticas que promovam a inclusão e a equidade, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas origens sociais, culturais ou econômicas, tenham acesso a uma educação de qualidade.

Isso inclui medidas para atender às necessidades de alunos com deficiência, minorias étnicas e outros grupos vulneráveis.

8. Adaptação às realidades locais

O PGE permite que o **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** adapte suas ações e estratégias às realidades e necessidades específicas da comunidade local. Isso inclui considerar fatores socioeconômicos, culturais e geográficos na elaboração do plano, garantindo que as iniciativas sejam relevantes e eficazes no contexto específico da escola.

Portanto o **Plano de Gestão Escolar– PGE** é uma ferramenta indispensável para garantir que uma escola pública, gratuita, laica e de qualidade consiga cumprir sua missão de oferecer uma educação inclusiva, equitativa e de excelência. Através de um planejamento cuidadoso, metas claras e uma gestão participativa, o PGE assegura que a escola esteja constantemente evoluindo e respondendo às necessidades de seus alunos e da comunidade.

Com base no Sociointeracionismo de Vygotsky, acreditamos que a aprendizagem é um processo social e colaborativo. Nosso projeto político-pedagógico enfatiza a formação de cidadãos críticos e reflexivos, capazes de transformar a sociedade. Neste contexto, este PGE é mais que um documento técnico; é um guia estratégico que potencializa a escola como um espaço de crescimento humano e comunitário.

5 - Objetivo Geral

Promover uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora, que atenda as necessidades de todos os alunos, fortaleça a participação da comunidade escolar e assegure um ambiente propício ao desenvolvimento integral dos estudantes. Isso será alcançado por meio da implementação de práticas pedagógicas inovadoras, da valorização do corpo docente, da participação ativa das famílias e da melhoria das condições físicas e estruturais da escola.

5.1 - Objetivo Específicos

A) Fortalecer a Gestão Participativa

- Realizar reuniões periódicas com a comunidade escolar para discutir o andamento das ações e ajustar estratégias conforme necessário.

B) Desenvolver Estratégias Pedagógicas Inovadoras

- Promover a capacitação contínua dos professores em metodologias ativas de ensino e tecnologias educacionais.
- Integrar projetos interdisciplinares no currículo que incentivem o pensamento crítico e a resolução de problemas.

C) Fomentar a Inclusão e a Diversidade

- Implementar políticas e práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos com deficiência e de outros grupos vulneráveis.
- Realizar atividades que celebrem e respeitem a diversidade cultural e social da comunidade escolar.

D) Estimular a Participação das Famílias no Processo Educacional

- Organizar eventos e oficinas para pais e responsáveis sobre temas relevantes para o desenvolvimento dos alunos.
- Estabelecer canais de comunicação eficazes e constantes entre a escola e as famílias para compartilhar informações e receber devolutivas.

E) Parcerias com organizações sociais

- Estabelecer parcerias com ONGs, empresas locais e instituições de ensino superior para enriquecer o ambiente escolar e oferecer recursos adicionais.
- Promover programas de voluntariado e estágios para integrar a comunidade no cotidiano da escola.

F) Monitorar e avaliar o desempenho acadêmico e administrativo

- Implementar um sistema de devolutivas e escuta ativa para que alunos e professores possam contribuir para a melhoria das práticas educacionais e administrativas.

G) Melhorar a infraestrutura escolar

- Investir na melhoria e manutenção das instalações físicas da escola para garantir um ambiente seguro e acolhedor para todos.
- Equipar salas de aula e outros espaços com materiais e tecnologias adequadas para apoiar o ensino e a aprendizagem.

H) Promover a Sustentabilidade e a Conscientização Ambiental

- Desenvolver projetos e atividades que incentivem a responsabilidade ambiental entre os alunos.
- Implementar práticas sustentáveis no dia a dia da escola, como a redução de desperdícios e a reciclagem de materiais

6 - Diagnóstico da Escola

"A escola deve ser uma comunidade de aprendizagem também em liderança, tendo em vista a natureza do trabalho educacional."

Heloisa Luck

O **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** atende aproximadamente 65 alunos provenientes de diferentes níveis socioeconômicos, abrangendo tanto a zona rural quanto a urbana. A instituição está localizada no Distrito de São Gabriel, que também é origem de grande parte dos estudantes, complementada por alunos vindos de localidades próximas, como Lageado, São Luís, Alto Areão e Linha Medeiros.

O Distrito de São Gabriel, com aproximadamente 156 famílias, apresenta uma diversidade em seus comércios e economia, incluindo um posto de combustível, um bar, uma loja de confecção, uma agropecuária, empresas de embalagens plásticas, beneficiamento e comercialização de carvão e temperos, metalúrgicas, uma empresa de bebidas, uma funilaria e outros pequenos empreendimentos. Essa configuração reflete a pluralidade de experiências de vida que os alunos trazem para o ambiente escolar.

A comunidade escolar é composta por famílias que trabalham em diversas ocupações, como motoristas, costureiras, operadores de máquina, professores, pedagogas, empresários, auxiliares administrativos, agricultores, avicultores, técnicos em logística, faxineiras, auxiliares de escritório, técnicos em enfermagem, donas de casa, ferramenteiros, autônomos, biomédicos, metalúrgicos, construtores, trabalhadores de serviços gerais, camareiras, operadores de forno contínuo, monitores de sala de aula, carpinteiros, pensionistas, supervisores administrativos, técnicos em refrigeração, promotores de vendas, caminhoneiros, cabeleireiras, manicures, diretores administrativos/financeiros, supervisores de serviços, funcionários públicos e agricultores. Essa diversidade de funções reforça a riqueza cultural e a pluralidade de valores presentes na comunidade escolar.

Os alunos utilizam o transporte escolar fornecido pela **Prefeitura Municipal de Treze de Maio**, enquanto muitos pais possuem transporte próprio, como carros e motos. Em termos de comunicação, observou-se que todas as famílias têm acesso a diferentes

meios, como televisão, rádio, telefone fixo, celular, internet, jornais, revistas e livros. Esse acesso a recursos tecnológicos e de informação pode ser uma ferramenta estratégica para fortalecer o diálogo entre família e escola.

Potencialidades para a comunicação famílias-escola

- **Valorização da Diversidade Sociocultural:** Reconhecer a pluralidade de origens e ocupações das famílias permite criar um ambiente de acolhimento e respeito, favorecendo o engajamento nas atividades escolares.
- **Aproveitamento dos meios de comunicação:** A disponibilidade de acesso à tecnologia, como celulares e internet, pode ser utilizada para manter uma comunicação constante e eficiente, por meio de aplicativos de mensagens, plataformas educacionais e reuniões virtuais, facilitando a troca de informações entre famílias e reuniões virtuais escola.
- **Transporte escolar e acessibilidade:** O transporte escolar e a mobilidade das famílias são oportunidades para organizar encontros e reuniões presenciais que fortalecem o vínculo entre as partes interessadas.
- **Incentivo à participação ativa:** Aproveitar o perfil variado dos pais e responsáveis para convidá-los a compartilhar conhecimentos e experiências em projetos escolares, ampliando o repertório cultural dos alunos e promovendo maior integração entre escola e comunidade.

O **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** é uma instituição que reúne famílias com diferentes realidades e vivências, configurando-se como um espaço de potencial transformação social. O fortalecimento da comunicação entre escola e família, com o uso de meios tecnológicos e iniciativas que valorizem a diversidade local, será determinante para a criação de um ambiente educacional acolhedor, inclusivo e comprometido com o desenvolvimento integral das crianças.

Análise do Diagnóstico atual e perspectivas futuras para o Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana

O diagnóstico atual do **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** apresenta uma análise panorâmica do perfil socioeconômico e cultural das famílias atendidas, destacando a diversidade de origens, ocupações e condições de vida da comunidade escolar. A instituição atende alunos oriundos do Distrito de São Gabriel, onde está

localizado, bem como de localidades vizinhas, refletindo um contexto plural que enriquece o ambiente escolar.

Aspectos Positivos do diagnóstico atual:

Perfil sociocultural apresentado: A identificação das características das famílias, incluindo ocupações, meios de transporte e acesso à tecnologia, possibilita um planejamento mais alinhado às condições reais dos alunos.

Compreensão da diversidade: O diagnóstico permite a riqueza cultural e econômica da comunidade, o que fortalece o potencial de criar um ambiente de aprendizagem inclusivo e diversificado.

Infraestrutura e mobilidade: A existência de transporte escolar e o acesso a recursos tecnológicos indicam uma base sólida para implementar ações de comunicação e engajamento.

Limitações do diagnóstico atual: Apesar de sua amplitude, o diagnóstico atual carece de uma análise mais profunda sobre os aspectos qualitativos da educação oferecida. Pontos como a percepção das famílias sobre o ambiente escolar, as expectativas pedagógicas, os desafios enfrentados pelos alunos e a efetividade da comunicação entre escola e comunidade ainda precisam ser explorados.

Perspectivas futuras e ações planejadas

A nova gestão deve planejar e ampliar o diagnóstico atual, transformando-o em uma ferramenta estratégica para alinhar as ações da escola com as expectativas da comunidade escolar. Para isso, será realizada uma nova pesquisa que envolve todos da comunidade escolar (alunos, famílias, professores, funcionários e lideranças locais), com base em dois eixos principais:

A escola que temos: Diagnóstico situacional aprofundado, revisitando aspectos pedagógicos, administrativos e estruturais. Este levantamento irá identificar os desafios e oportunidades presentes na realidade atual.

A escola que queremos: Construção de uma visão coletiva para o futuro, identificando os desejos e aspirações da comunidade escolar. Este eixo permite o alinhamento entre as ações da gestão e as necessidades reais da comunidade. Se necessária a revisão do Projeto Político Pedagógico.

6.1 Dimensão Administrativa

Atualmente a escola conta, em seu quadro administrativo, com uma diretora, cinco professoras regentes (uma para cada turma do pré escolar II ao 5º ano), um professor de Educação Física, uma professora de Arte, uma professora de Inglês e uma professora de Educação Financeira, duas merendeiras e um vigia. Dos professores, todos possuem nível superior, incluindo pós-graduações, sendo todos de caráter efetivo.

No quesito atendimento aos pais ou responsáveis se dá de maneira organizada, sempre se faz o agendamento para que professores pais ou responsáveis possam ser atendidos.

Com relação à alimentação escolar, a escola oferece alimentos de qualidade, com cardápio elaborado pela nutricionista, procurando sempre atender as necessidades de cada aluno.

No quesito organização e espaço de tempo, as salas são bem equipadas, ambiente organizado e horários definidos para atender alunos e professores com qualidade, sempre predominando um ambiente de respeito e cooperação, com diálogo acessível entre equipe diretiva e comunidade escolar.

A avaliação institucional no momento acontece através da secretaria de educação acompanhada do assistente técnico pedagógico.

Os registros e documentos da escola, APP e Conselho escolar são organizados anualmente em pastas, assegurando transparência e acesso quando necessário.

6.2 Dimensão Pedagógica

Em vez de colocar energia em atividades burocráticas e administrativas, fazendo fracassar os propósitos de criação de uma comunidade de aprendizagem, cabe aos gestores - e a todos os educadores, na verdade - promover o entendimento de que as adversidades são inerentes ao processo educacional. O enfrentamento delas implica o desenvolvimento da compreensão sobre si mesmo, sobre os outros e sobre o modo como o desempenho individual e coletivo afeta as ações da organização.

Heloisa Luck

A dimensão pedagógica corresponde à definição sobre a ação educativa, ou seja, diz respeito ao trabalho da escola como um todo, principalmente, em relação ao processo de ensino aprendizagem e está diretamente relacionada com a atividade principal da escola que é promover a aprendizagem dos alunos e contribuir com sua formação.

Os seguintes pressupostos metodológicos guiam a prática pedagógica da escola:

- A ciência é uma construção contínua, não uma verdade absoluta.
- O conhecimento deve ser reconstruído pelo educando, não apenas transmitido.
- Experimentação, pesquisa e reflexão são fundamentais para a construção de conceitos.
- As linguagens da criança são essenciais no processo de ensino-aprendizagem e necessitam de escuta ativa.
- A interdisciplinaridade deve ser integrada ao currículo.
- Trabalhos cooperativos e individuais são valorizados, promovendo tanto a cooperação quanto a autonomia intelectual.

A metodologia de ensino aplicada é a sociointeracionista, a qual prioriza a interação do sujeito com o meio em que vive, estimulando uma aprendizagem ativa. Compreendemos que o trabalho do professor com seus alunos passa necessariamente por uma organização que incluem objetivos a atingir, conteúdos a trabalhar, uma metodologia para desenvolver esse trabalho e um processo de avaliação de resultados.

A elaboração dos objetivos do PPP baseou-se nos princípios éticos, políticos e estéticos da Resolução nº 7/2010 do Conselho Nacional de Educação/MEC, nos Parâmetros Curriculares Nacionais(2001), e nos quatro pilares da educação do Relatório Delors da UNESCO. Esses pilares são: aprender a conhecer, focando na aprendizagem contínua; aprender a fazer, aplicando conhecimentos na prática; aprender a ser, formando indivíduos autônomos e críticos; e aprender a conviver, promovendo atitudes de cooperação e respeito aos direitos humanos.

O compromisso em promover o desenvolvimento integral das crianças inclui a valorização da autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito às diferentes culturas e singularidades. Também se fundamenta nos princípios políticos dos direitos de cidadania, criticidade e respeito à ordem democrática, além dos princípios estéticos de sensibilidade, criatividade e diversidade cultural. Pensar a educação contemporânea é refletir sobre um futuro presente, abordando problemas globais com ações locais. A

diversidade étnico-racial e a educação ambiental são temas curriculares presentes no PPP que refletem o compromisso com uma educação inclusiva e sustentável.

O planejamento inicia-se na primeira semana do ano letivo onde os professores de todas as unidades escolares se reúnem para elaborar um planejamento inicial. Em 2022 a Secretaria Municipal de Educação iniciou parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, que oferece além do material didático integrado alguns recursos para auxiliar os professores na hora de planejar, sendo todos esses materiais fundamentados na BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

A diversidade como princípio formativo é compreendida como parte do percurso de inclusão de direito para todos, de modo que possam ser compreendidos a partir de suas identidades e especificidades, dentro do ambiente escolar e em outros espaços educacionais. É necessário entendê-los segundo suas singularidades. Crenças, valores, etnia racial, gênero, identidade de gênero, religiosidade, características biológicas entre outras.

O **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** desenvolve a avaliação nas suas dimensões: **contínua, diagnóstica e processual**; onde professores avaliam o processo ensino/aprendizagem como um todo, usando os seguintes instrumentos avaliativos: trabalhos em equipe, relatórios individuais focados na documentação pedagógica, pesquisas, provas, orientação dos alunos a fazerem uma autoavaliação com base nas perguntas; solicitar a apresentação das respostas; bem como fazer uma ação/reflexão/ação de sua prática pedagógica constantemente.

O destaca-se como o **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** na evolução do IDEB do município de Treze de maio que esta superior às médias nacional, estadual e municipal, refletindo a eficácia das práticas pedagógicas e o engajamento da comunidade escolar. O impacto da pandemia na educação foi profundo, afetando a aprendizagem, o envolvimento das famílias e os indicadores de desenvolvimento. No entanto, os dados mais recentes mostram que o esforço coletivo das escolas tem resultado em avanços significativos. Um exemplo disso está nos números de **Treze de Maio**, que **demonstram um crescimento de 6,4 em 2021 para 6,5 em 2023**.

Esse avanço, embora numérico, é um reflexo de mudanças substanciais no cotidiano escolar. Após o período de isolamento, as escolas se reorganizaram para lidar com as lacunas de aprendizagem, apoiando a saúde emocional dos alunos e reestruturando práticas pedagógicas. A evolução nos indicadores é, portanto, uma evidência concreta de que essas iniciativas têm dado frutos.

Entre os principais fatores que se desenvolveram para essa melhoria, destacam-se:

Fortalecimento das práticas pedagógicas: o planejamento escolar priorizou atividades extraordinárias e integradas, promovendo a recuperação da aprendizagem em áreas prioritárias.

Apoio à comunidade escolar: estratégias externas para o acolhimento emocional de estudantes e famílias realizando um ambiente mais propício ao desenvolvimento integral.

Valorização do protagonismo estudantil: os estudantes foram encorajados a se engajarem ativamente no processo de aprendizagem, promovendo maior autonomia e motivação.

Apesar de parecer um avanço discreto, o crescimento de 6,4 para 6,5 simboliza muito mais do que números; ele reflete o compromisso contínuo da escola em enfrentar os desafios da desigualdade educacional e as consequências de um período sem precedentes.

Assim, o que se observa é que, mais do que recuperar o que foi perdido, as escolas estão desempenhando um papel fundamental na construção de um futuro mais inclusivo e equitativo, garantindo que cada criança tenha a oportunidade de crescer e prosperar.

Esse desempenho é fruto do comprometimento de professores, alunos e famílias na promoção de um ambiente educativo de excelência.

A dimensão pedagógica da escola é orientada pelas diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Turismo baseando-se no **Projeto Político Pedagógico (PPP), na Proposta Curricular Municipal, no Plano Municipal de Educação (PME), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.**

A relação professor-educando-aluno em nossa escola é pautada pelo respeito mútuo. É a interação entre o professor e aluno que vai dirigir o processo educativo. Em algumas situações em que ocorre algum conflito procura-se ouvir ambas as partes. Se houver necessidade, os pais ou responsáveis são chamados à escola, onde procurasse buscar soluções para o problema, buscando alcançar um ambiente harmônico dentro da sala de aula e aos seus arredores, e que os pais sejam parceiros nessa relação, ninguém é derrotado, mas todos são vencedores.

As reuniões pedagógicas acontecem no início do ano, e também quando há necessidade, ocorre o conselho de classe trimestralmente e as formações continuadas que são oferecidas pela Secretaria de Educação juntamente com profissionais do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Atualmente a escola desenvolve os projetos de prevenção às drogas através da/do:

- **Polícia Militar (PROERD),**
- **Família na Escola,**
- **Recreio Monitorado.**

a) Polícia Militar (PROERD)

O Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), desenvolvido em parceria com a Polícia Militar, tem se consolidado como uma das iniciativas mais importantes dentro do ambiente escolar. Seu objetivo é orientar crianças e adolescentes sobre os riscos das drogas e da violência, promovendo escolhas seguras e saudáveis.

Por meio de encontros agendados com policiais especialmente treinados, os alunos são incentivados a refletir sobre questões como autoestima, habilidades sociais, resolução de conflitos e tomada de decisões. Além disso, o PROERD estreita laços entre a comunidade escolar e a Polícia Militar, criando um ambiente de confiança e segurança. Esse projeto tem contribuído diretamente para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

b) Família na Escola

O projeto **Família na Escola** tem como premissa fundamental o entendimento de que a participação ativa das famílias é essencial para o sucesso escolar dos alunos. Por meio de encontros periódicos, palestras e eventos culturais, esse projeto buscará ainda mais fortalecer o vínculo entre a escola e as famílias, criando um espaço de diálogo, aprendizado mútuo e colaboração.

A proposta central é transformar as famílias em parceiras no processo educativo, incentivando-as a compreender o papel essencial que contribui para o desenvolvimento integral das crianças. As ações desenvolvidas no Família na Escola promovem não apenas o engajamento na vida escolar, mas também o fortalecimento das relações

familiares, resultando em resultados positivos na aprendizagem, na autoestima dos alunos e no clima escolar como um todo.

c) Recreio Monitorado

O **Projeto Recreio Monitorado** surgiu como uma alternativa para transformar o intervalo escolar em um momento seguro, produtivo e enriquecedor. Durante o recreio, atividades organizadas e supervisionadas são oferecidas aos alunos, incluindo jogos, brincadeiras, leituras e desafios que estimulam a convivência harmoniosa, o respeito às regras e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

O foco principal é prevenir conflitos, promover a integração entre os educandos e oferecer opções de lazer que estimulem a criatividade e o senso de colaboração. A presença de educadores capacitados garante um ambiente seguro e acolhedor, onde os alunos podem explorar diferentes formas de interação e aprendizagem, tornando o recreio uma extensão significativa do processo educativo.

Leitura

A leitura em nossa sociedade tem uma função primordial de despertar e proporcionar conhecimentos básicos que venha contribuir para construção integral da vida do aluno em sociedade e para o exercício da cidadania. Neste sentido, é enfatizado a importância de estimular a prática de leitura em sala de aula e junto aos pais, serão disponibilizados na escola livros de literatura infanto-juvenil para despertar o hábito da leitura. A leitura em nossa sociedade tem uma função primordial de despertar e proporcionar conhecimentos básicos que venham contribuir para construção integral da vida do aluno em sociedade e para o exercício da cidadania. Neste sentido, enfatizamos a importância de estimular a prática de leitura em sala de aula. Estão disponibilizados na escola livros de literatura infanto-juvenil que foram oferecidos pela Secretaria de Educação para incentivar ainda mais o hábito pela leitura. Temos na escola o **Projeto Baú da Leitura**, sendo desenvolvido pelos professores de turma, com o apoio da APP e Direção Escolar.

Matrícula

A matrícula é efetuada mediante novos alunos, renovação automática dos alunos já matriculados e alunos provenientes de outros estabelecimentos de ensino via transferência. No ato da matrícula exigir-se-ão os seguintes documentos:

Matrícula Nova:

- CPF e RG do aluno (cópia);
- Certidão de nascimento (cópia);
- Comprovante de residência em nome dos pais ou responsáveis ou contrato de casas cedidas ou alugadas;
- CPF e RG dos pais e ou responsáveis (cópia);
- Histórico escolar;
- Atestado de frequência;
- Carteira de vacinação da criança (cópia da página onde tem a identificação da criança e página das vacinas, teste do olhinho, orelhinha e pezinho);
- Declaração de atualização vacinal (os pais podem conseguir no posto de saúde);
- Laudo médico em caso de necessidades especiais da criança, restrição / alergia alimentar e outros;
- Alunos com necessidades especiais precisam apresentar laudo médico atualizado;
- Em caso de impedimento de busca ou contato do pai, mãe ou outro familiar com a criança, é necessário apresentar o Termo de acordo sentenciado pelo juiz, que garante tal afastamento.

O prazo para entrega de todos os documentos é de 30 dias. Ao efetuar a matrícula, os pais ou responsáveis preenchem uma ficha de cadastro, contendo todas as informações, inclusive se o/a estudante precisa de transporte escolar. A escola não tem direito do cancelamento de nenhuma matrícula de aluno.

A responsabilidade pela divulgação da matrícula fica a cargo da direção da escola, bem como os critérios para a efetivação da mesma. Para fins de matrícula, a escola divulgará edital contendo:

- Documentos necessários à matrícula;
- Vaga garantida
- Níveis e modalidades de ensino oferecidas pela escola;
- Período e horário de matrícula;
- Idade mínima para matrícula;
- Lista de material escolar.

A matrícula de aluno estrangeiro, só deverá ocorrer com a apresentação da documentação completa. Só será exigida uma tradução oficial em casos de incompreensão dos estudos realizados pelo aluno no País estrangeiro. Será matriculado

no ano escolar legalmente equivalente após análise do documento escolar, procedida à equivalência de estudos, quando necessário, será submetido a adaptações curriculares.

Indicadores externos, o índice do IDEB é baseado no ano de 2021. No 5º ano a escola obteve a **nota 7,1**, a melhor nota no município. O trabalho pedagógico é realizado de forma conjunta por professores, gestor escolar, coordenação pedagógica, cada um colaborando dentro da sua área de atuação. Há também a **avaliação diagnóstica SONДАР** que contempla os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática do Aprende Brasil que é realizada semestralmente com os alunos do Ensino Fundamental. No 4º ano os alunos fazem a avaliação educacional Hábile que consiste em coletar e sistematizar a respeito do desempenho dos alunos do Ensino Fundamental, com base em uma proposta voltada as competências e habilidades para esse nível de ensino, por meio de testes e questionários contextuais.

6.3 Dimensão Financeira

Quem sabe, divide.

Quem não sabe, pergunta.

Mario Sergio Cortella

A escola é mantida pela Prefeitura, recebendo apoio adicional do **PDDE** e da **APP**. Os recursos são bem gerenciados para aquisição de materiais didáticos, manutenção de infraestrutura e capacitação dos professores.

A gestão financeira da escola é conduzida em parceria entre a **Associação de Pais e Professores (APP)** e a Administração Pública, representada pela Secretaria Municipal. As principais fontes de recursos que sustentam as atividades e melhorias da escola são diversas e complementares. Primeiramente, os programas do governo federal, como o PDDE, proporcionam uma base significativa de financiamento, essencial para a manutenção e desenvolvimento de projetos educacionais. Em segundo lugar, há contribuições espontâneas e não obrigatórias das famílias, canalizadas através da APP, que ajudam a atender necessidades específicas e emergenciais.

Adicionalmente, a escola organiza festas e eventos abertos à comunidade escolar, gerando recursos que são reinvestidos em melhorias de infraestrutura e pedagógicas. Outro pilar importante é o investimento direto da Secretaria Municipal de Educação,

que garante fundos para despesas correntes e investimentos maiores, assegurando a continuidade e qualidade dos serviços educacionais. Por fim, a escola também pode se beneficiar de recursos oriundos de emendas parlamentares, que podem ser destinados a projetos específicos, como reformas, compra de equipamentos ou implementação de novos programas educacionais.

Essa diversidade de fontes de financiamento permite uma gestão financeira mais robusta e flexível, possibilitando que a escola responda de maneira eficaz às suas demandas e desafios. No entanto, é crucial que a gestão desses recursos seja transparente e participativa, envolvendo toda a comunidade escolar para garantir que as prioridades sejam atendidas de forma justa e equitativa. A transparência e a gestão democrática e participativa desses recursos precisam melhorar, assegurando que todas as decisões financeiras sejam tomadas de maneira clara e inclusiva, permitindo que pais, professores e demais membros da comunidade escolar estejam plenamente informados e engajados nos processos de alocação e uso dos.

6.4 Dimensão Física e Operacional

Um livro, uma caneta, uma criança e um professor podem mudar o mundo.

Malala Yousafzai

Infraestrutura

O **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** apresenta um conjunto significativo de recursos estruturais que necessitam de manutenção contínua e, eventualmente, reformas e ampliações, mediante estudo técnico e financeiro. Atualmente, a escola conta com:

- 04 salas de aula
- 01 sala adaptada, de menor dimensão, utilizada como sala de aula.
- Banheiro masculino com 02 sanitários e 02 mictórios
- Banheiro feminino com 02 sanitários.
- Cozinha está equipada para atender às necessidades escolares.
- Ampla quadra coberta, utilizada para atividades físicas, interativas e eventos. Na área coberta, também há um parque recreativo para os alunos.
- Laboratório móvel de informática com 15 notebooks, adquiridos pela Secretaria da Educação, que atendem os estudantes. Há ainda 01 notebook e 01 impressora

EcoTank na sala da direção, 01 notebook para uso dos professores, 01 computador e 01 impressora a laser na sala dos professores, além de equipamentos como data show, TV com acesso à internet e caixa de som JBL.

Porém, a escola não possui biblioteca devido à falta de espaço físico. Essa carência **demand**a estudos para readequação ou ampliação, garantindo um ambiente que estimule a leitura e a pesquisa.

Projetos e eventos

A interação entre escola e comunidade é fortalecida por iniciativas como o projeto *Família na Escola*, que promove maior integração e participação dos familiares no cotidiano escolar. Eventos e rifas organizados em parceria com a APP são fontes importantes para angariar recursos, contribuindo para melhorias e manutenção da infraestrutura e dos projetos pedagógicos.

Recursos Humanos

A equipe do Núcleo é composta por:

- 09 educadores, 02 merendeiras,
- 01 vigia

Essa equipe é fundamental para a qualidade do ensino e das atividades desenvolvidas no espaço escolar.

Atribuições da Gestão Escolar

É responsabilidade da gestão escolar cuidar e zelar pelo patrimônio, visando o uso eficiente dos espaços e recursos disponíveis. A manutenção preventiva, a realização de reparos necessários e a solicitação de novos equipamentos e móveis, sempre com planejamento técnico e financeiro, são ações indispensáveis para que uma infraestrutura atenda plenamente às necessidades pedagógicas e administrativas da escola.

A próxima gestão deverá priorizar a realização de um diagnóstico detalhado da estrutura existente, buscando viabilizar melhorias e possíveis ampliações para atender às demandas crescentes da comunidade escolar. Além disso, é essencial garantir que os recursos tecnológicos e pedagógicos sejam acessíveis e em pleno funcionamento, contribuindo para um ambiente de aprendizagem moderno e acolhedor.

7 - Metas, Objetivos e Ações

Para propor as A definição de metas, objetivos e ações no Plano de Gestão Escolar (PGE) foi um elemento central ler e refletir sobre o contexto específico do **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana**. Essa abordagem permitiu alinhar as diretrizes estratégicas às necessidades, desafios e potencialidades do ambiente escolar. Os passos foram:

7.1. Diagnóstico situacional como base - Antes de definir as metas, foi fundamental realizar um diagnóstico situacional abrangente do Núcleo. Isso inclui aspectos como:

- O perfil socioeconômico e cultural da comunidade atendida;
- Recursos materiais e humanos disponíveis;
- Dados sobre desempenho acadêmico e frequência escolar;
- Potencialidades e desafios identificados no ambiente escolar.

Com esses dados, foi possível construir metas que reflitam as realidades vividas por alunos, professores, gestores e famílias.

7.2 - Metas como norteadoras

As metas devem ser claras, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e baseadas em prazos para a clareza das ações a serem implementadas.

7.3 - Objetivos como estruturadores

Os objetivos são declarações mais amplas que orientam as metas e fornecem um propósito claro. Para o **Núcleo Giácomo Bez Fontana**, é essencial que os objetivos estejam conectados às demandas locais.

- a) Promover a inclusão escolar com foco em diversidade e equidade;
- b) Melhorar o engajamento da comunidade escolar por meio de projetos colaborativos;
- c) Fortalecer a formação continuada dos professores em metodologias ativas.

4. Ações estruturadas e contextualizadas - Com base nas metas e objetivos, as ações devem ser planejadas detalhadamente. É importante que:

- Sejam coerentes com os recursos disponíveis;
- Envolvam todos os atores da comunidade escolar;
- Valorizem as especificidades locais, como a história e cultura do entorno do Núcleo.
- Tenham foco em desenvolver oficinas de leitura e escrita com a participação de famílias para fortalecer a aprendizagem colaborativa;
- Implementem programas de formação docente com foco na BNCC e nos desafios identificados no diagnóstico;
- Estabeleçam parcerias com entidades locais para ampliar os recursos pedagógicos e sociais.

Levando em conta esses pressupostos proponho:

Dimensão: Administrativa
Meta: Realizar Avaliação Institucional Anualmente
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar toda a comunidade escolar para realizar anualmente Avaliação Institucional. • Buscar junto a Secretaria de Educação orientações e modelos de Avaliação Institucional, a fim de elaborar uma avaliação para cada segmento da comunidade escolar;
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar e discutir os metas propostas neste plano de gestão. • Ouvir todos os segmentos da comunidade escolar.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Toda comunidade escolar
Recurso: Humano
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora

Dimensão: Administrativa
Meta: Organização dos arquivos escolares, bem como os documentos dos estudantes e dos funcionários.
Ações: Criar pastas específicas para cada turma da escola, contendo as fichas de Matrículas com os dados cadastrais dos estudantes, bem como de todos os funcionários da escola, em locais apropriados.
Objetivos Específicos: Manter os registros documentais organizados e atualizados.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Gestor, alunos e responsáveis, professores e demais funcionários da escola.
Recurso: APP e Secretaria de Educação
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora
Dimensão: Administrativa
Meta: Organizar agendamento de data show e laboratório de informática.
Ações: Elaborar um caderno ou controle online para agendamento do uso do data show e do laboratório de informática.
Objetivo Específico: Manter a organização do uso adequado dos suportes multimídias.
Período: Entre 2025/2028
Público Alvo: Alunos e os professores.
Recurso: Humano.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora

Dimensão: Administrativa
Meta: Revitalização da horta escolar.
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar parcerias com a APP, Conselho Escolar e Secretaria Municipal de Agricultura, para conseguir terra boa (esterco e insumos) e mudas de vegetais e hortaliças para a horta.
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a adoção de bons hábitos alimentares, bem como a produção de alimentos em pequenos espaços;

<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o trabalho em equipe; • Incentivar o cuidado com os espaços escolares.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Comunidade escolar.
Recurso: Secretaria Municipal de Agricultura, APP, Conselho Escolar, comunidade escolar.
Responsáveis pela ação: Gestor, Secretaria Municipal de Agricultura, e comunidade escolar.

Dimensão: Administrativa
Meta: Melhoramento da Gestão de Resíduos na Escola
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a alteração do local da lixeira atualmente posicionada em frente à escola, transferindo-a para uma área mais adequada e segura. • A lixeira aberta em frente à escola pode atrair pragas e gerar odores desagradáveis, comprometendo a saúde dos alunos e funcionários.
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria na gestão de resíduos, garantindo um ambiente mais limpo e saudável para alunos e funcionários. Um ambiente escolar limpo e organizado contribui para um melhor clima, promovendo saúde e bem-estar.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Comunidade escolar.
Recurso: Secretaria Municipal de Obras
Responsáveis pela ação: Gestor, Secretaria Municipal de Obras.

Dimensão: Administrativa
Meta: Aquisição de uma mesa de ping-pong
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a compra da mesa de ping-pong para promover atividades recreativas e esportivas entre os alunos.
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a socialização, o trabalho em equipe e o desenvolvimento motor dos estudantes,

proporcionando um espaço para lazer e interação.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Alunos que poderão utilizar a mesa durante os intervalos e em atividades organizadas pela escola.
Recurso: APP.
Responsáveis pela ação: Gestor escolar

Dimensão: Pedagógica
Meta: Manter baixos os índices de reprovação, evasão e distorção idade série.
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Monitorar a frequência escolar, despertar o interesse nos estudantes para concluir os estudos na idade certa, contribuir no que for necessário conforme o alcance da escola, buscar parcerias junto a Secretaria de Educação e Conselho Tutelar.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a busca do conhecimento, ampliando os saberes científicos, com orientação e conscientização, tornando inexistentes as reprovações e abandono escolar.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Alunos, pais/responsáveis e os professores.
Recurso: Próprios.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora e professores.

Dimensão: Pedagógica
Meta: <ul style="list-style-type: none"> • Resgatar e aumentar a autoestima dos profissionais da unidade escolar
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar todos os profissionais da unidade escolar para participação de momentos de descontração, reflexão e interação. • Valorizar o profissional no dia a dia buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar um ambiente agradável e acolhedor a todos que estão inseridos no ambiente escolar.

Período: 2025/2028
Público Alvo: Alunos, professores e funcionários
Recurso: Humano e financeiro
Responsáveis pela ação: Gestora escolar

Dimensão: Pedagógica
Meta: <ul style="list-style-type: none"> Promover a interação e integração da comunidade escolar fortalecendo a participação da família na escola.
Ações: <ul style="list-style-type: none"> Encontros trimestrais na entrega dos boletins escolares e reuniões periódicas. Promover eventos culturais e pedagógicos (dia da família, exposição e socialização de trabalhos dos alunos, semana da criança, etc.) com a participação dos alunos e das famílias.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer uma comunicação efetiva com as famílias. Fortalecer vínculos entre a escola, a família e a comunidade.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Alunos, pais/responsáveis e os professores.
Recurso: APP, Conselho escolar.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora, Professores, Conselho Escolar e APP.

Dimensão: Pedagógica
Meta: <ul style="list-style-type: none"> Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e a pesquisa
Ações: <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver juntamente com os professores projeto que enfatize a leitura, interpretação e escrita.

- Realizar momentos de leitura com as turmas em diferentes espaços fora da sala de aula.
- Criar a bolsa literária, onde a mesma seguirá para casa com o aluno e a família também irá participar desse momento prazeroso.
- Promover saídas de campo.

Objetivo Específico:

- Propiciar e desenvolver habilidades e competências, através da leitura, estimulando assim, o pensamento crítico, criativo e científico.
- Consolidar o aprendizado visto em sala de aula na teoria.

Período: 2025/2028

Público Alvo: Alunos, pais/responsáveis e os professores.

Recurso: Humanos

Responsáveis pela ação: Equipe Gestora e professores.

Dimensão: Pedagógica

Meta:

- Respeitar e acolher todos os alunos em sua singularidade, respeitando o meio em que a criança está inserida.

Ações:

- Elaborar junto ao corpo docente um projeto que trabalhe valores

Objetivo Específico:

- Fomentar a empatia e a compreensão entre os colegas.
- Enfatizar a importância do respeito, união, cooperação, amizade, amor e disciplina.

Período: 2025/2028

Público Alvo: Alunos, pais/responsáveis e os professores.

Recurso: Humanos e financeiro

Responsáveis pela ação: Gestora e professores.

Dimensão: Pedagógica

Meta:

- Desenvolver hábitos de uma alimentação saudável.

<p>Ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um projeto que envolva horta e alimentação saudável • Alertar através de palestras quanto aos perigos de uma má alimentação, focando quanto aos benefícios de uma alimentação nutritiva e prazerosa.
<p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância do descascar mais e desembrulhar menos. • Estimular hábitos saudáveis para as crianças.
<p>Período: 2025/2028</p>
<p>Público Alvo: Alunos</p>
<p>Recurso: Humano e financeiro</p>
<p>Responsáveis pela ação: Gestora e nutricionista.</p>

<p>Dimensão: Pedagógica</p>
<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o raciocínio lógico matemático
<p>Ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver juntamente com o professor de educação física projetos de jogos como: xadrez, dominó, etc...
<p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o raciocínio lógico matemático e a concentração. • Estimular os alunos a uma aprendizagem lúdica.
<p>Período: 2025/2028</p>
<p>Público Alvo: Alunos</p>
<p>Recurso: Humanos e financeiro</p>
<p>Responsáveis pela ação: Gestora e professor(a) de educação física</p>

<p>Dimensão: Pedagógica</p>
<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular os professores para maior aproveitamento dos recursos tecnológicos existentes na escola.
<p>Ações:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar para que os professores utilizem mais o laboratório de informática no dia a dia escolar, promovendo a inclusão digital.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aulas mais atrativas aos alunos. • Oportunizar aos alunos maior contato com os meios tecnológicos.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Professores e alunos.
Recurso: Humano e financeiro.
Responsáveis pela ação: Gestora e professores.

Dimensão: Financeira e Estrutural
Meta: <ul style="list-style-type: none"> • Promover melhorias na escola.
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar junto a secretaria de educação, subsídios para melhorar o ambiente escolar. • Projetar um banheiro próprio para uso dos funcionários.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> • Promover um ambiente mais aconchegante para todos os funcionários e alunos na escola.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Alunos e os professores.
Recurso: Financeiro
Responsáveis pela ação: Gestora escolar e APP

Dimensão: Financeira e Estrutural
Meta: <ul style="list-style-type: none"> • Implantar câmeras de segurança na escola.
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar a APP e Secretaria de Educação, para a instalação de câmeras de segurança.

Objetivo Específico:
<ul style="list-style-type: none"> Promover um ambiente mais seguro para toda comunidade escolar.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Comunidade escolar
Recurso: Financeiro
Responsáveis pela ação: Gestora escolar

Dimensão: Financeira
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> Realizar ações em parceria com toda comunidade escolar.
Ações:
<ul style="list-style-type: none"> Promover ações como rifas e eventos para arrecadar recursos financeiros.
Objetivo Específico:
<ul style="list-style-type: none"> Obter recursos financeiros que possam ser investidos na escola, em prol de toda a comunidade escolar.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Comunidade escolar
Recurso: APP e Conselho Escolar
Responsáveis pela ação: Gestora escolar, Conselho Escolar e APP

Dimensão: Financeira
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> Promover a transparência dos recursos financeiros.
Ações:
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniões com a APP e Conselho Escolar para deliberar a aplicação dos investimentos, divulgando-os para a comunidade escolar.
Objetivo Específico:
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar transparência das aplicações dos recursos financeiros.
Período: 2025/2028

Público Alvo: Comunidade escolar.
Recurso: Financeiro
Responsáveis pela ação: Gestora escolar, Conselho Escolar e APP

Dimensão: Operacional
Meta: <ul style="list-style-type: none"> • Aprimoramento da Comunicação com os Responsáveis
Ações: <ul style="list-style-type: none"> • Promover reuniões e ou encontros as famílias a participarem da vida escolar de seus filhos. • Divulgar mais as atividades dos alunos nas redes sociais.
Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer os vínculos entre a família e a escola através da comunicação.
Período: 2025/2028
Público Alvo: Comunidade escolar
Recurso: Redes sociais, aplicativos de whatsapp, recados impressos
Responsáveis pela ação: Gestora escolar

A ampliação das metas descritas no documento para o período de 2025 a 2028 permite que o **Núcleo Municipal de Ensino Giácomo Bez Fontana** integre objetivos de longo prazo, consolidando práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e estruturais, e promovendo impactos mais profundos e sustentáveis. Seguem as perspectivas ampliadas para cada dimensão, alinhadas às estratégias de continuidade e inovação:

1. Metas Administrativas | Visão Ampliada:

Revitalização da horta escolar: Torná-la um projeto interdisciplinar que envolve conteúdos de ciências, sustentabilidade e alimentação saudável, promovendo a participação comunitária.

Gestão de resíduos: Transformar a gestão de resíduos em um programa contínuo de conscientização ambiental, incluindo parcerias com empresas de reciclagem e projetos educativos.

Espaços de lazer: Estender a proposta da mesa de pingue-pongue para incluir outras opções recreativas que fomentem socialização e saúde física.

2. Metas Pedagógicas |Visão Ampliada:

Integração Escola-Família: Consolidar eventos culturais e pedagógicos como práticas anuais, para fortalecer vínculos e engajamento (escola e família).

Valorização profissional: Instituir programas de reconhecimento para professores e funcionários, incentivando a motivação e melhoria do clima escolar.

Incentivo à leitura, escrita e pesquisa: Transformar uma "Bolsa Literária" em um projeto permanente.

Respeito à singularidade: Expandir o trabalho com valores para além do ambiente escolar, com parcerias comunitárias e atividades interinstitucionais.

Educação nutricional: Criar um programa contínuo que envolve horta escolar, palestras e oficinas culinárias para famílias e alunos.

3. Metas Financeiras |Visão Ampliada:

Captação de recursos: Ampliar a organização de eventos beneficentes, incluindo feiras culturais e parcerias com empresas locais.

Iniciativas sustentáveis: Promover ações de economia financeira através de práticas sustentáveis, como redução de consumo de energia e papel.

4. Metas Estruturais (Físicas e Prediais) |Visão Ampliada:

Infraestrutura acessível e segura: Adotar padrões de acessibilidade universais em todos os ambientes escolares, garantindo a inclusão.

Manutenção permanente: Desenvolver um cronograma anual de manutenção preventiva, incluindo reformas de longo prazo para atender às demandas crescentes.

Espaços colaborativos: Transformar áreas subutilizadas em espaços de convivência, leitura e estudos colaborativos.

5. Recursos Humanos |Visão Ampliada:

Capacitação contínua: Investir em formações avançadas, incluindo parcerias com instituições de ensino superior para especializações dos profissionais.

8 - Avaliação do Plano

A avaliação do plano de gestão se dará de forma democrática anualmente com toda comunidade escolar, junto à APP e Conselho Escolar, elencando pontos positivos e negativos, revendo metas e ações.

A avaliação é uma forma de permitir a melhor organização do coletivo escolar, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

Um diferencial importante é a criação de mecanismos de monitoramento contínuo, garantindo que as metas sejam revisitadas e, se necessário, ajustadas ao longo do processo. O uso de indicadores claros e a participação da comunidade escolar nesse acompanhamento são essenciais.

9 - Considerações Finais

O **Plano de Gestão Escolar** destina-se a ser o direcionador da gestão do **NME Giacomo Bez Fontana** para o quadriênio de 2025/2028. Gestão escolar é mais do que um desafio; é uma oportunidade de transformar vidas e construir no presente futuros melhores.

O compromisso com a educação de qualidade, a inclusão e a participação coletiva guiará cada decisão, assegurando que a escola continue sendo um espaço de aprendizado significativo e transformação social.

10 – Referências

LÜCK, Heloisa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba, Editora Positivo, 2009.

NATHER, Elizabeth. **Planejamento e Práticas da Gestão Escolar** / Elizabeth Nather – Curitiba, 2016. 37 p.

MEDEIROS, Frediana Vezzano de. **Teoria e Prática da Gestão Democrática** / Frediana Vezzano de Medeiros – Curitiba, 2016. 48 p.

PPP – Plano Político Pedagógico do Núcleo Municipal de Ensino Giacomo Bez Fontana

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas Curriculares**. - Florianópolis: COGEN, 1998.